**Тема урока: Профессии моих родных. Обучение навыкам аудирования**

**Класс:5**

**Дата проведения:**

**Цели:**

**Образовательная: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации**

**Развивающая: развитие способностей к языковой догадке и выражению своего мнения**

**Воспитательная: развитие умения слушать собеседника**

**Задачи: -**

**- развивать навыки аудирования**

**-развивать умения выражать свое мнение**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | | |
| **Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** | ***1 минута*** | | |  | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| *Приветствует детей по-английски*  **Good morning, boys and girls!**  **How are you?**  *Отмечает в журнале отсутствующих* | | | | | | | | *Приветствуют учителя*  **Good morning!**  **Fine, thanks.**  *Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих* | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | | |
| ***2) Мотивационная актуализация*** | ***1 минута*** | | |  | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Let’s start our lesson. Look at the picture and try to guess the topic of our lesson .Can you guess it?** | | | | | | | | *Смотрят на картинку и мотивируются. Пытаются угадать.* | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | | | |
| ***3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** | ***4 минуты*** | |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| **But first of all let’s do some phonetic exercises** | | | | | | | | | *Слушают ,повторяют за учителем названия профессий.* |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)*** |  | |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | ***Деятельность ученика*** | | | | | |
| **Маке the defenitions:**  **1)a man, who bakes bread; 2)a man brings newspaper;**  **3)woman helps sick people;4) a person servers drinks**  **5) a man drivers a car; 6) a lady works with children**  **a)teacher, b)baker c)driver d)nurse e)waiter f)postman**  **Let’s check if you are right. Then ,make sentences about what these professions do.**  **- A baker bakes bread. A teacher teaches children. A nurse helps sick people. A waiter servers drinks. A taxi driver drives a car. A postman brings newspapers.**  **-** | | | | *Учащиеся соединяют "стрелочками" названия с описаниями профессий. Составляют устно предложения, используя названия профессий и что они выполняют.*  *Ученики составляют предложения.* | | | | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | | | |
| ***Основная часть урока***  ***1) Формирование навыков аудирования*** |  | |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Listen and match the children to their parents' jobs.**  **Ex.8 p.79** | | | | | | | | *Учащиеся слушают диск и заполняют пропуски*  *Затем проверяют правильность* | |
| Этап/ подэтап учебного занятия | *Время* | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | | | |
| ***2) Первичное закрепление.*** |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
| **Read the dialogue between two friends. What does Mike's dad and James' dad do? p.79 ex.3b.** | | | | | | | *Ученики читают диалог и отвечают на вопросы* | | |
| ***Время*** | | | | | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | |
| ***3) Активизация навыков говорения.*** | ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
| **Tell me please, which professions your parents do?**  **Make some sentences about your parents' jobs.**  **(На доске записаны глаголы и слова, которые помогают составлять предложения)**  **Учитель раздает ученикам карточки , на которых записан план ответа.**  **Учитель в конце рассказа вызывает нескольких учеников и проверяет, как ученики слушали своих одноклассников.** | | | | | | | | *Задание на активное слушание. Ученики по плану рассказывают о своих родителях , а другие заполняют карточки***, слушая одноклассников, заносят ответы в карточки .**  *план*  *Name...*  *Mother's profession...*  *Father's profession...*  *Where does he/she work?*  *.* | |
| ***Время*** | | | | | | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | |
| ***Заключительная часть урока***  ***1) Информация о домашнем задании*** | ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
|  | **Объясняет технологию выполнения домашнего задания ex.10,p.79(для сильных учащихся)**  **ex.11p.79(для слабых учащихся)**  *Задания предложены разно-уровневые. У учащихся есть возможность выбрать себе одно упражнение, либо сделать все 2.* | | | | | | | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. | | |
| ***Время*** | | | | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | |
| **4 минуты** | | | | | |  | | | |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** | ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
|  | *Подводит итоги урока.*  **What new things have you learnt at this lesson?**  **Thank you for your work.**  **Good-bye!** | | | | | | | Сообщают, что нового они узнали на уроке.  **I have learnt about….**  **Good-bye!** | | |
|  | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | |
|  | | | | |