**Учитель географии МОУ СОШ № 10 Челидзе И.В.**

**Разработка урока по экспериментальному проекту электронных учебников издательства «Сфера», 6 класс, А.А. Лобжанидзе**

**Тема:** Глобус – модель Земли.

**Цели:**

1.             Сформировать у школьников представление планете Земля.

2.             Развитие у школьников умение критически анализировать информацию, способность ее систематизировать, оценивать и использовать.

3.             Воспитание бережного отношения к планете Земля как к единственной, где есть жизнь.

**Оборудование:** глобус-модель строения Земли, атласы, учебник, бумага, фломастеры.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технология разработки урока:** критическое мышление.

**Ход урока.**

**I.        Оргмомент.** Учитель знакомит учащихся с темой, целями урока. Класс делит на 3 группы, так как последующая работа будет проходить в группах.

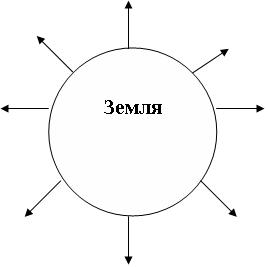
**Изучение нового материала**

**II.      Стадия вызова**

1.        Вступительное слово учителя, возникновение проблемы, важность изучения новой темы.

2.        Составление кластера.

Учитель предлагает детям составить кластер. Основной вопрос для его составления: Что вы знаете о планете Земля?



3.        Заполнение таблицы, графы «что знали»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знали** | **Что узнали** | **Вопросы** |
|  |  |  |

**III.              Стадия осмысления**

1.         Работа с текстом параграфа. Дети открывают учебник на стр.38-39 и знакомится с текстом параграфа.

2.         Далее ученик самостоятельно работает с текстом учебника: на полях простым карандашом отмечает символами («+» - что знал, «-» - что не знал, «V» - сомнения).

3.         Далее ученики объединяются в пары и вдвоем обсуждают все то, что сделали, исправляют ошибки.

4.         Далее ученики работают всей группой по той же схеме.

5.         Новое заполнение кластера. После работы с текстом группа выбирает одного представителя, который дополняет заполненный кластер.

6.         Последующее заполнение таблицы по пунктам: «Что узнал».

7.         Дискуссия «Вопрос-ответ».

После защиты кластера каждая группа придумывает по 2 вопроса другой группе. Задают вопросы друг другу (если группа, которой задали вопрос, не смогла на него ответить, то отвечает следующая группа).

**IV.    Стадия рефлексии**

1. Презентация.

Учитель предлагает каждой группе нарисовать на листе бумаги затмение луны (1 группа), уход кораблей за горизонт (2 группа) и защитить в течение 5 минут, «Земля имеет шарообразную форму». Каждой группе дается 3 минуты на защиту своей презентации (один учащийся из группы, защищает презентацию у доски).

2. После обработки всего материала учащиеся должны составить синквейн, своего рода вывод по следующей схеме:

*1.        Название синквейна (Земля)*

*2.        2 прилагательных.*

*3.        3 глагола.*

*4.        Фраза на тему синквейна.*

*5.        Существительное.*

**V.                  Подведение итогов урока. Выставление оценок учащимся.**

**VI.                Домашнее задание.**

1.        Найти дополнительную информацию о данной теме в Интернете или в библиотеке.

2.        стр.38-39

3.        Дозаполнить таблицу по данной теме урока: придумать вопросы.

Учитель географии МОУ СОШ № 10 Челидзе И.В.