Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10

г Сочи, ул. Чехова,23

**Тема урока:** « At the sport centre ».7 класс

**Автор:** Редькина Виктория Владимировна, учитель английского языка.

**Комментарий-пояснение.**

Данный урок - вводный по теме «Спорт». Даная презентация помогает учителю ярче представить учащимся новую лексику и грамматические структуры по теме. Элементы анимации при активизации лексики помогают учащимся более точно выполнять упражнение « Эхо». При подготовке к уроку учителем были использованы Интернет – ресурсы:

•          [http://en.wikipedia.org/wiki/Squash\_(sport)](http://en.wikipedia.org/wiki/Squash_%28sport%29)

•          <http://en.wikipedia.org/wiki/Windsurfing>

•          <http://en.wikipedia.org/wiki/Wrestling>

•          <http://en.wikipedia.org/wiki/Yachting>

•          [www.moysport.ru](http://www.moysport.ru/)

**План- конспект урока английского языка**

**« At the sport centre»,**

**Unit 2 “Ready, steady, go!” 7 класс**

**Используемый УМК**: «New Millennium English 7» ,

авторы: Н.Н.Деревянко, С.В. Жаворонкова и др., издательство « Титул», 2004г.

**Тип урока**: Вводный

**Оснащение*:*** применение ИКТ технологий, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, кассета № 1к УМК, программа Microsoft Power Point.

**Цели урока:**

* ***образовательные:*** презентация новой лексики по теме « Виды спорта», употребление в речи грамматических структур: so do I/ I don’t. Neither do I / I do.
* ***развивающие:*** развитие логического мышления, развитие долговременной памяти, внимания, речевых навыков, коррекция произносительных навыков, развитие аудирования с целью понимания специальной информации.
* ***воспитательные:*** воспитание умения выслушивать собеседника.

**Задачи:**

* Развитие словарного запаса учащихся;
* тренировка навыка аудирования для понимания специальной информации;
* развитие коммуникативной компетенции (умения брать интервью и обобщать полученную информацию).

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

*Проверка готовности к уроку.*

Teacher: «Good morning, boys and girls! Are you ready for the lesson?

Let’s begin our lesson. Our theme today is “At the sport centre.”

***1. Введение новой лексики по теме « Sport».***

Учитель презентует новую лексику с использованием презентации (**слайды 2-14**), учащиеся во время просмотра презентации проговаривают слова в первый раз за учителем и еще 3 раза, при этом произнося слова все тише и тише как эхо в лесу (упражнение « Эхо»).

*Практика новой лексики.*

1.Учитель предлагает найти соответствия между изображениями видов спорта и новой лексикой **(слайд презентации № 15)**

Учащиеся соединяют слова и соответствующие им картинки (**раздаточный материал - Приложение 1).**По истечению 2 минут учитель проверяет задание с помощью интерактивной доски и тренирует произношение данной лексики с целой группой учащихся.

2. Парная работа. Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу в течение 2 минут (**раздаточный материал - приложение2-упр.1),** распределив слова по теме «Спорт» согласно категориям: ball games, team sports, outdoor sports, sports done to music, others.

Проверка заполненных таблиц учитель проверяет с помощью интерактивной доски **(слайд 16)**: учащиеся по одному человеку из пары выходят к доске и записывают слова согласно заполненным столбикам таблицы из приложения 2 на слайд.

3.       Индивидуальная работа. Учитель демонстрирует (**слайд 17)** и предлагает распределить виды спорта согласно английским глаголам do, go, play.

( **раздаточный материал - приложение2-упр.2).** Проверка данного упражнения проводится учителем устно с помощью демонстрации **слайда № 18.**

4. Учитель задает вопросы о различных спортивных клубах, центрах в нашем городе

**(Слайд №19)**: **Do we have a sport centre/club in Sochi?  
 What sports can we do there?**

**Which sports would you like to do there?**

**2. *Практика аудирования для понимания специальной информации.*** Индивидуальная работа.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалог( кассета №1 УМК) и ответить на вопросы (упражнение учебника № 2 стр. 21)

**What sports do the boys like doing?** ( учащиеся отвечают после первого прослушивания диалога).

**What sport would they like to do together?** ( учащиеся отвечают после второго прослушивания).

**Tape script**

**Stephen:** Hello Pete.

**Pete:** Hello Stephen. What are you doing here? I haven't seen you here before.

**Stephen**: This is the first time I've been to this sports centre and I like it

very much.

**Pete:** So do I. Yeah, it's great. You can do a lot here. I like weight training.

**Stephen:** I don't. I like basketball, squash and tennis.

Would you like to play squash with me?

**Pete:** Yeah, great. What about 5 o'clock tomorrow?

**Stephen:** OK. See you tomorrow then.

**Pete:** Bye.

3. ***Презентация грамматических структур so do I/ I don’t. Neither do I / I do.***

**1.** Ознакомление с грамматическими структурами.

Учитель предлагает учащимся прочитать диалог на слайде **(слайд № 20)**

и ответить на вопросы **(учебник: упр. № 3 стр. 21)**

Учитель обращает внимание учащихся на употребление данных грамматических структур с помощью таблицы учебника на странице 21.

**2.** Индивидуальная работа, работа в парах. Тренировка в употреблении грамматических структур.

**А).** Учитель предлагает учащимся составить предложения **(приложение №2-упр.3)**согласно их предпочтениям и отношению к спорту**. ( Слайд № 21).**

**B**) Затем учитель предлагает посмотреть **слайд №22.** учащиеся работают в парах - составляют диалог, с целью выяснения того, что у них общего по отношению к спорту.

Учитель следит за правильностью употребления в речи учащихся данных грамматических структур, в случае неточности, обращает внимание учащихся на таблицу.

**C**) Индивидуальная работа учащихся. С помощью таблицы учебника

( упр.5А стр.21) учащиеся обобщают информацию о видах спорта которыми занимаются подростки в разных спортивных центрах и составляют предложения (не более двух), Учитель обращает внимание на форму грамматических структур в 3 лице единственном числе. Задание проверяется устно, опрос - не более 2- 3 учащихся.

D) Учитель предлагает с помощью Анкеты **(раздаточный материал- приложение2- упражнение 4**) опросить двух учащихся и доложить информацию, используя соответствующие грамматические структуры**.**

**( слайд № 22)**

**3.       *Домашнее задание* (слайд №23).**

Учащимся предлагается дома выполнить упражнения в учебнике и рабочей тетради для закрепления изученного материала в классе.

Student's Book - ex 6 p.21

Work book- Lesson p. 11