**УРОК КУБАНОВЕДЕНИЯ**

**3 класс**

Составитель:

Лямина Светлана Ивановна

учитель МОУ СОШ №10

План-конспект урока кубановедения

Тема: Путешествие в Кавказский государственный биосферный заповедник.

Цель: познакомить с растительным миром родного края.

Задачи: развитие инициативы, активной позиции по отношению к окружающему миру, воспитание любви к природе, бережного к ней отношения.

Оборудование: таблица «Черноморское побережье», ветки бука, граба, каштана (или их рисунки, фотографии, слайды), цветные карандаши листочки для рисования - у каждого ученика, презентация.

Роль мультимедийной презентации: создание зрительного ряда, способствующеговыработке у учащихся эмоционально – оценочного отношения к знаниям, обеспечение разностороннего формирования рассматриваемого образа, что способствует более прочному усвоению знаний, пониманию связи знаний с жизнью.

Ход урока

I.                    Орг. момент

II.                  Повторение изученного

*Ученик читает стихотворение С. Дрожжина:*

Привет тебе, мой край родной,

С твоими темными лесами, *(слайд № 1)*

С твоей великою рекой *(слайд № 2)*

И неоглядными полями! *(слайд № 3)*

Среди зимы и в летний зной! *(слайд № 4-5)*

Привет тебе, мой край родной!

-Сегодня, ребята, мы продолжим разговор о нашем крае.

-В каком крае мы с вами живем? (В Краснодарском) (*слайд № 6)*

-Чем славен наш край? (Полями с богатым урожаем, водоемами, полными обитателей и лесами с редкими видами растений и животных) (*слайд №6)*

-Бескрайние равнины в северной и средней частях Краснодарского края сменяются холмистыми полями в предгорьях и лиманами в Приазовье.

Чаруют своей красотой горы Кавказского Государственного заповедника и

леса Гуамского ущелья, глубокие каньоны реки Белой и голубые воды озер.

*( следует видеоряд с видами названных мест)*

Черное и Азовское моря омывают землю кубанскую. Живительной влагой

поят её 574 реки и 12 водохранилищ. *(слайд № 7)*

Земля кубанская богата черноземом – плодородной землей, позволяющей

выращивать высокие урожаи сельскохозяйственных культур. В её недрах найдено более 50 видов полезных ископаемых: нефть и природный газ,

мергель, гранит и мрамор, известняки, песчаники, железные и медные руды, йод, графит, термальные и минеральные воды и лечебные грязи.

Жемчужиной России называют наш край! Потому и приезжают сюда на

отдых и лечение ежегодно миллионы человек со всех концов страны и

многих зарубежных государств.

Мы с вами живем в этом прекрасном уголке нашей Родины и должны

изучать свой родной край, любить и беречь его природу.

III.               Работа над новой темой

- Отгадайте загадку: весной веселит,

летом холодит,

осенью питает,

зимой согревает. (Лес) *(слайд № 8)*

*Дети читают стихи о лесе*

Лес, точно терем расписной, *(слайд № 9)*

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной. (И. Бунин)

Кроет уж лист золотой *(слайд № 10)*

Влажную землю в лесу…

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу. (А. Майков)

Юный лес, в зеленый дым одетый *(слайд № 11)*

Теплых гроз нетерпеливо ждет;

Все весны дыханием согрето,

Все кругом и любит и поет. (А. К. Толстой)

В глуши лесной, в глуши зеленой, *(слайд № 12)*

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студеный. (И. Бунин)

Унылая пора! Очей очарованье! *(слайд № 13)*

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса. (А. Пушкин)

-Многие русские поэты во все времена воспевали красоту русского леса.

Он прекрасен в любое время года: и весной, когда просыпается от зимнего

сна и распускает первые нежно-зеленые листочки и летом, когда шумит своей густой зеленью, осенью – радует глаз роскошным золотым убранством и даже зимой восхищает своей безмолвной снежной красотой.

Сегодня мы отправляемся в путешествие: посетим Кавказский Государствен-ный биосферный заповедник. Расположен заповедник на северном и южном склонах Главного Кавказского хребта. *(слайд №14)* В его состав входит Хостинская тисо-самшитовая роща, расположенная на горе Большой Ахун.

Общая площадь заповедника – 200 тысяч гектаров. Его основные цели –

охрана природы, восстановление численности ценных видов растений, зверей

и птиц, в первую очередь зубра, тура, серны, кавказского оленя.

-Я расскажу вам о самых распространенных растениях заповедника.

*(на экране появляется изображение представляемых деревьев, детям раздаются заранее собранные веточки)*

Бук восточный *(слайд № 15)* – одно из наиболее распространенных здесь деревьев. Осенью на его ветвях можно видеть небольшие шарики размером с крупную вишню. Внутри такого шарика – один-два орешка, похожих на сильно увеличенные зерна гречихи. Орешки бука съедобны. Их можно есть в сыром виде, но лучше поджарить. Из ядра этих орешков добывают масло, которое применяется и как пищевое и как техническое.

-Попробуйте поломать ветку бука. Получилось? (нет) Древесина бука прочная,

поэтому используется как строительный материал. Из нее делают мебель, бочки для хранения сливочного масла, паркет, некоторые части музыкальных инструментов. *(слайд № 16)*

Другое распространенное дерево – граб кавказский *(слайд № 17.)* Он немного похож на бук, но имеет меньшие размеры, листья по краю зазубренные *(слайд № 18)*. Граб можно сразу узнать по рыхлым сережкам с плодами, которые осенью свисают с ветвей вниз как гирлянды. Древесина граба менее ценная, чем у бука. Используют её главным образом там, где требуется большая прочность – на рукоятки для инструментов и топорищ, сапожные колодки, паркет *(слайд № 19)* .

А вот каштан благородный *(слайд № 20)* . Летом на ветвях дерева среди листвы можно увидеть колючие зеленые шары величиной с небольшое яблоко. Внутри такого шара осенью созревают коричневые блестящие плоды: каштаны округлой формы. Мякоть их съедобна даже в сыром виде. Но обычно их едят жареными и вареными. Древесина каштана твердая и очень устойчивая против гниения. Это незаменимый материал для постройки домов в условиях теплого и влажного климата.

Особый интерес представляет самшит *(слайд № 21)*. Часто растет в виде кустарника, но иногда бывает небольшим деревом. Листва самшита очень густая, почти не пропускающая света. Самшитовые деревца могут расти в глубокой тени горных ущелий под густым, очень плотным пологом леса. Древесина самшита необыкновенно твердая и очень тяжелая (тонет в воде). Она широко используется там, где требуется особая прочность.

- Назовите другие растения нашего леса.

IV.                Физминутка : Мы по лугу прогулялись

И немного отдохнем

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Чудеса у нас на свете.

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем, ногами топаем!

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали!

V.                  Беседа

- Прислушайтесь, ребята, какие звуки вы услышите в лесу? (Пение птиц,

шорох листьев, журчание воды) *(слайд №22)*

-Лес шелестит, поет, звенит, жужжит.

- А почему говорят, что лес шелестит? (листья шелестят)

- А почему говорят, что лес поет? (птицы поют)

- А почему говорят, что лес жужжит? (насекомые жужжат)

*Проводится игра «Озвучь картинку». Выбираются дети, которые будут*

*озвучивать шелест листвы (ш-ш-ш), пение птиц (ку-ку, фью-фью и т. п), жужжание (ж-ж-ж, з-з-з).*

- Если все звуки произнести враз, то мы услышим звуки леса.

-Нравится вам в лесу? (ответы детей)

-А вот послушайте стихотворение Г. Ладонникова «Дикарь в лесу»

Хозяйка белочка в лесу орехи собирала, *(слайд № 23)*

Она в лесу том каждый сук и каждый кустик знала.

Однажды в лес противный тип пришел с большой котомкой

Небрежно сбил ногою гриб и выругался громко.

Стал гнуть орешину – сломал, зажал под мышкой ветви,

Нашел один орех – сорвал, сорвал второй и третий…

Отбросил куст, и, как медведь пошел себе довольный,

А бедной белке и смотреть на это было больно!

-Правильно ли вел себя человек в лесу?

-Чего он не знает? (правил поведения)

-Давайте попробуем объяснить этому человеку, какие правила поведения нужно соблюдать в лесу.

-Можно эти правила изобразить на знаках. *(слайд № 24)*

Два из них вы видите на экране. Какой бы знак вы придумали, чтобы все люди помнили и соблюдали эти правила? Нарисуйте.

*(дети рисуют знаки, затем некоторые показывают и поясняют)*

VI.                Итог урока

- Вот и закончилось наше путешествие.

- Где мы с вами побывали?

- С какими растениями познакомились?

- Почему в лесу нужно соблюдать тишину?