**Гордиенко Елена Васильевна**

**учитель начальных классов МОБУ СОШ № 10 Г. СОЧИ**

**первая квалификационная категория**

**Конспект урока по литературному чтению в 1-м классе (чтение)**

**Тема « Страна Букв и Звуков». Б. Заходер « Буква Я»**

**Тип урока:** Обобщение материала.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* обобщить знания детей о буквах и звуках в конце букварного периода;
* учить выразительно читать стихи;

*Коррекционно-развивающие:*

* корригировать и развивать фонематический слух учащихся;
* развивать артикуляционный аппарат учащихся;
* развивать смысловую догадку на материале загадок типа «доскажи словечко»;
* развивать творческие способности учащихся;
* способствовать воспитанию чувства коллективизма;

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать умение слушать товарищей.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

       фронтальная,

       индивидуальная,

       групповая

**Методы и приёмы:**

       создание ситуации успеха;

       методы словесной и наглядной передачи информации;

       практическая работа;

       частично-поисковый метод;

       проблемный метод

**Средства обучения:** магнитофон, индивидуальное зеркальце

**Учебные пособия:**

                                                                                                    учебник Букварь 2 часть Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова,

                                                                                                    индивидуальный раздаточный материал

*На данном уроке в процессе усвоения новых знаний элементы знаний, усвоенные ранее, не остаются на том же уровне, они вступают в широкие системы связей и благодаря этому прогрессируют. Постоянный возврат на уроке к пройденному материалу, обеспечиваемый свойством процессуальности, не является простым повторением в целях запоминания, а служит средством умственного развития школьников. На уроке организована поисковая деятельность учащихся посредством учебных заданий, прежде всего на классификацию, группировку учебного материала.*

**Ход урока**

**1. Организация начала урока (1мин.)**

Настрой учащихся на работу, проверка готовности к уроку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Сядем прямо, не согнемся, За работу мы возьмемся.*    *Придумано кем-то просто и мудро*  *При встрече здороваться «Доброе утро»*  *И каждый становится добрым, доверчивым,*  *И доброе утро длится до вечера.*    - И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок!  Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!  **2. Мобилизующий этап**. **(1мин.)**  *Сегодня я предлагаю вам отправиться в страну, где сказка соседствует с былью. Для этого, как и положено, надо выполнить семь труднейших заданий. И выполнять их надо вместе, дружно. Вы готовы?*      **3.Чтецкая разминка**  *Чтобы плодотворно работать на уроке нам надо подготовить речевой аппарат.*             Дыхательная гимнастика   |  |  | | --- | --- | | «Задуйте свечу»  Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу.  Представьте, что на руке стоит три маленьких свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.  Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.    Использование скороговорки (хором):  Как на горке, на пригорке  Стоят тридцать три Егорки. (глубокий вдох)  Раз Егорка, два Егорка…(и т.д. до полного выдоха) | **(1мин.)** |                Артикуляционная гимнастика (зеркальце)   |  |  | | --- | --- | | *Для губ:*  - “ребята-лягушата”  Тянуть губки прямо к ушкам –  Очень нравится лягушкам,  Улыбаются, смеются,  А глаза у них как блюдца.    - “ребята-слонята”  Подражаю я слону,  Губки хоботком тяну.    Рыбки разговаривают.   Хлопать губами друг о друга  (произносится глухой звук). | **(2мин.)** |                    Скороговорка   |  |  | | --- | --- | | I.Дети читают скороговорки с листа, отрабатывается чтение одной из них.  II. В индивидуальных конвертах (на зелёных, лимонных, оранжевых листах) фрагменты скороговорки. Дети восстанавливают скороговорку из фрагментов. | Фронтальная работа    Групповая работа  **(3мин.)** |          Словесно – логическое упражнение   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Соединить части слов левого и правого столбиков таким образом, чтобы получились слова.(красные листы)   |  |  | | --- | --- | | само  фан  кара  сюр  пла | тье  приз  лёт  вай  тик | | **(1мин.)** |                Упражнение на развитие внимания   |  |  | | --- | --- | | Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно … **(КАРАНДАШ)**  Я сижу, едва не плача, Очень трудная … **(ЗАДАЧА)**  Портфель у меня Не велик и не мал: Лежат в нём задачник, Букварь и … **(ПЕНАЛ)**  Если всё ты будешь знать, То получишь в школе … **(ПЯТЬ)**  Чтобы было где писать. В школе нам нужна … **(ТЕТРАДЬ)** | **(1мин.)** |            Чтение слов с карточки. ( в конверте на белом картоне)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | зола  ваза  муза  Лиза  знак  Роза  закат  наказ  завет  вызов  сазан | заказ  казак  мазок  мороз  зразы  закон  запас  зарок  злаки  сказка  звонок | знание  музыка  звание  золото  Мурзик  Рассказ  замазка  запонки  казанок  сказание  Елизавета | | - найти ошибку (Рассказ);  - какие слова одинаково читаются слева направо и справа налево;  - значение каких слов непонятно?  **(4мин.)**  (многократное прочтение каждого столбика) |     Придумывание поисковых заданий для одноклассников детьми    Вы хорошо потрудились и нам осталось сделать один шаг к раскрытию ТАЙНЫ.           Назови лишнюю букву и докажи свою точку зрения:   |  |  | | --- | --- | | ШС**Б**ПТ  ЯЁЕ**У**Ю  **К**ГДЗЖ  **В**ЛМН  ИЙ**А**Щ  ХЦ**Р**ЧФ  **Ь**ОЫЭ  *Дополнительно( все ли буквы алфавита принимали участие в последнем задании?* ***- ъ****)* | Предлагается задание с избыточными данными. Этот вид работы после анализа включает детей в познавательную деятельность  **(3мин.)** |     **4. Сообщение темы урока**: На доске остаются буквы : БУКВАРЬ **(1мин.)**    Открывается доска : «***Страна Букв и Звуков»***  Как вы думаете, чем же мы сегодня займёмся, путешествуя по стране Букв и Звуков?    Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называется всё … **(АЛФАВИТ)**  **5. Повторение. (3мин.)**  Хоровое повторение алфавита         Игра «Дополни предложение»       Мы сейчас произносили …(звуки)       **Звуки бывают** …(гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие).       **Звуки мы…**(слышим), а буквы…(пишем).       **В слове столько слогов, сколько**…(гласных).       **После твердых согласных , пишутся гласные**…(а, о, ы, у).       **После мягких согласных, пишутся гласные**…(и, е, ё, я).       Как отличаются гласные от согласных?       Гласные тянутся в песенке звонкой,       Могут заплакать и закричать,       Могут в кроватке баюкать ребенка,       Но не желают свистеть и ворчать.   А согласные согласны  Шелестеть, шептать, скрипеть,  Даже фыркать и шипеть,  Но не хочется им петь.    Из букв на доске дети складывают слово Родина и составляют звуковую схему этого слова.    **6. Работа над текстом. (5мин.)**  - Сегодня я пришла в школу пораньше и услышала разговор двух Букварей.  Один другому жаловался:  — О, горе! Опять я слышу: «Не хочу!» «Не буду!» Почему дети не дружат с моими умными буквами?  Тут послышались тоненькие голоса букв:  — Не плачь, мудрая книга! Мы расскажем детям сказки о буквах, и они нас обязательно полюбят.  - Я вмешалась в их разговор и пригласила буква прийти к нам на урок.  Они застеснялись, но пообещали прислать сказки моим дорогим ученикам.  Давайте поищем сказки в конверте.     |  |  | | --- | --- | | Буква Л  — Не хочу спать, не буду **ложиться**, — капризничала девочка.  Мама грозно нахмурила брови, но буква **Л** тихонечко шепнула ей на ушко волшебное слово «**Люблю**».  — Я **люблю** тебя, моя малышка, — **ласково** сказала мама и обняла дочку. Мама поцеловала ее, и девочка спокойно заснула.  «Большим и маленьким людям больше всего на свете нужна **любовь** и **ласка**», — подумала буква Л.  Она летала повсюду и ласково шептала: «**Люблю, люблю, люблю**», — чтобы никто не забыл сказать это волшебное слово.  Скажи волшебное слово «люблю» всем, кого ты любишь. | Текст сказки в конверте на малиновом листочке. |   После повторного прочтения дети отвечают на вопросы:  - Каким словом автор характеризует поведение девочки? (капризничала)  - Какое настроение было у мамы в этот момент? Почему вы так считаете?  (нахмурила брови)  - Какое слово подсказала буква Л? (люблю)  - Что подумала буква Л? Прочитайте.  В благодарность букве Л давайте сделаем физкультминутку: |

**Физминутка(1мин.)**

|  |
| --- |
| *Буквой Л поставим ноги, Словно в пляске руки в боки. Наклонились влево, вправо. Получается исправно. Влево, вправо, влево, вправо.*    - А какая первая буква Алфавита? Что вы узнали об этой букве на прошлом уроке? |

- Кто назовёт мне последнюю букву Алфавита?

**7. Работа над произведением Б.Заходера «Буква Я» (6мин.)**

Вот какую историю про эту букву рассказал нам поэт Борис Заходер (портрет)

на страницах Букваря. С.108 – 112.

- Как называется произведение? («Буква Я»)

Чтение учителем начала стихотворения.

Театрализация части стихотворения. (Живые буквы)

- Найдите в учебнике и прочитайте слова, в которых заключается главная мысль стихотворения.

**Дело в том, что все мы —**

**вместе!**

**В том, чтоб все —**

**От А до Я —**

**Жили как одна семья!**

**8.Итог урока (1мин.)**

- Вот и подходит к концу наш урок.

- Чему мы сегодня учились?

- Что интересного было на уроке?

- Какое задание было трудное?

-Прочитаем пословицу на доске: ***Кто грамоте горазд, тому не пропасть.***

-Объясните ее смысл. (грамоте горазд - значит грамотен, многое знает; тому не пропасть - все у него получится, со всем справится)

**9.Рефлексия (1мин.)**

-Все ли у вас получилось сегодня на уроке? Подумайте, как работал каждый из вас, достиг ли вы цели. Если вы считаете, что потрудились хорошо, все поняли, то найдите в конверте весёлого человечка (грустного) и покажите его.

**10. Рекомендации:**

- Подружитесь с буквами, звуками, не забывайте страну Букв и Звуков, которая есть в любых книжках. Читайте больше книг.

**Спасибо за урок.**