**Гордиенко Елена Васильевна**

**учитель начальных классов МОБУ СОШ № 10 Г. СОЧИ**

**первая квалификационная категория**

**Конспект урока по литературному чтению в 1-м классе (чтение)**

 **Тема « Страна Букв и Звуков». Б. Заходер « Буква Я»**

**Тип урока:** Обобщение материала.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* обобщить знания детей о буквах и звуках в конце букварного периода;
* учить выразительно читать стихи;

*Коррекционно-развивающие:*

* корригировать и развивать фонематический слух учащихся;
* развивать артикуляционный аппарат учащихся;
* развивать смысловую догадку на материале загадок типа «доскажи словечко»;
* развивать творческие способности учащихся;
* способствовать воспитанию чувства коллективизма;
*

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать умение слушать товарищей.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

       фронтальная,

       индивидуальная,

       групповая

**Методы и приёмы:**

       создание ситуации успеха;

       методы словесной и наглядной передачи информации;

       практическая работа;

       частично-поисковый метод;

       проблемный метод

**Средства обучения:** магнитофон, индивидуальное зеркальце

**Учебные пособия:**

                                                                                                    учебник Букварь 2 часть Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова,

                                                                                                    индивидуальный раздаточный материал

*На данном уроке в процессе усвоения новых знаний элементы знаний, усвоенные ранее, не остаются на том же уровне, они вступают в широкие системы связей и благодаря этому прогрессируют. Постоянный возврат на уроке к пройденному материалу, обеспечиваемый свойством процессуальности, не является простым повторением в целях запоминания, а служит средством умственного развития школьников. На уроке организована поисковая деятельность учащихся посредством учебных заданий, прежде всего на классификацию, группировку учебного материала.*

**Ход урока**

**1. Организация начала урока (1мин.)**

Настрой учащихся на работу, проверка готовности к уроку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Сядем прямо, не согнемся,За работу мы возьмемся.* *Придумано кем-то просто и мудро**При встрече здороваться «Доброе утро»**И каждый становится добрым, доверчивым,**И доброе утро длится до вечера.*- И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок! Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!**2. Мобилизующий этап**. **(1мин.)***Сегодня я предлагаю вам отправиться в страну, где сказка соседствует с былью. Для этого, как и положено, надо выполнить семь труднейших заданий. И выполнять их надо вместе, дружно. Вы готовы?*  **3.Чтецкая разминка***Чтобы плодотворно работать на уроке нам надо подготовить речевой аппарат.*        Дыхательная гимнастика

|  |  |
| --- | --- |
| «Задуйте свечу»Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу.Представьте, что на руке стоит три маленьких свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов. Использование скороговорки (хором):Как на горке, на пригоркеСтоят тридцать три Егорки. (глубокий вдох)Раз Егорка, два Егорка…(и т.д. до полного выдоха) | **(1мин.)**  |

          Артикуляционная гимнастика (зеркальце)

|  |  |
| --- | --- |
| *Для губ:* - “ребята-лягушата”Тянуть губки прямо к ушкам – Очень нравится лягушкам,Улыбаются, смеются, А глаза у них как блюдца. - “ребята-слонята”Подражаю я слону, Губки хоботком тяну.  Рыбки разговаривают.  Хлопать губами друг о друга  (произносится глухой звук). | **(2мин.)**  |

            Скороговорка

|  |  |
| --- | --- |
| I.Дети читают скороговорки с листа, отрабатывается чтение одной из них.II. В индивидуальных конвертах (на зелёных, лимонных, оранжевых листах) фрагменты скороговорки. Дети восстанавливают скороговорку из фрагментов. | Фронтальная работа Групповая работа**(3мин.)**  |

       Словесно – логическое упражнение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соединить части слов левого и правого столбиков таким образом, чтобы получились слова.(красные листы)

|  |  |
| --- | --- |
| самофанкарасюрпла | тьепризлётвайтик |

 | **(1мин.)**  |

          Упражнение на развитие внимания

|  |  |
| --- | --- |
| Кто альбом раскрасит наш?Ну, конечно … **(КАРАНДАШ)**Я сижу, едва не плача,Очень трудная … **(ЗАДАЧА)**Портфель у меняНе велик и не мал:Лежат в нём задачник,Букварь и … **(ПЕНАЛ)**Если всё ты будешь знать,То получишь в школе … **(ПЯТЬ)**Чтобы было где писать.В школе нам нужна … **(ТЕТРАДЬ)** | **(1мин.)**  |

        Чтение слов с карточки. ( в конверте на белом картоне)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| золавазамузаЛизазнакРозазакатнаказзаветвызовсазан | заказказакмазокмороззразызаконзапасзарокзлакисказказвонок | знаниемузыказваниезолотоМурзикРассказзамазказапонкиказаноксказаниеЕлизавета |

 | - найти ошибку (Рассказ);- какие слова одинаково читаются слева направо и справа налево;- значение каких слов непонятно?**(4мин.)**(многократное прочтение каждого столбика) |

 Придумывание поисковых заданий для одноклассников детьми Вы хорошо потрудились и нам осталось сделать один шаг к раскрытию ТАЙНЫ.        Назови лишнюю букву и докажи свою точку зрения:

|  |  |
| --- | --- |
| ШС**Б**ПТЯЁЕ**У**Ю**К**ГДЗЖ**В**ЛМНИЙ**А**ЩХЦ**Р**ЧФ**Ь**ОЫЭ*Дополнительно( все ли буквы алфавита принимали участие в последнем задании?* ***- ъ****)* | Предлагается задание с избыточными данными. Этот вид работы после анализа включает детей в познавательную деятельность**(3мин.)**  |

 **4. Сообщение темы урока**: На доске остаются буквы : БУКВАРЬ **(1мин.)** Открывается доска : «***Страна Букв и Звуков»***Как вы думаете, чем же мы сегодня займёмся, путешествуя по стране Букв и Звуков? Буквы-значки, как бойцы на парад,В строгом порядке построены в ряд.Каждый в условленном месте стоит,И называется всё … **(АЛФАВИТ)****5. Повторение. (3мин.)**Хоровое повторение алфавита       Игра «Дополни предложение»     Мы сейчас произносили …(звуки)     **Звуки бывают** …(гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие).     **Звуки мы…**(слышим), а буквы…(пишем).     **В слове столько слогов, сколько**…(гласных).     **После твердых согласных , пишутся гласные**…(а, о, ы, у).     **После мягких согласных, пишутся гласные**…(и, е, ё, я).     Как отличаются гласные от согласных?         Гласные тянутся в песенке звонкой,     Могут заплакать и закричать,     Могут в кроватке баюкать ребенка,     Но не желают свистеть и ворчать. А согласные согласныШелестеть, шептать, скрипеть,Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь. Из букв на доске дети складывают слово Родина и составляют звуковую схему этого слова.**6. Работа над текстом. (5мин.)**- Сегодня я пришла в школу пораньше и услышала разговор двух Букварей.  Один другому жаловался:— О, горе! Опять я слышу: «Не хочу!» «Не буду!» Почему дети не дружат с моими умными буквами? Тут послышались тоненькие голоса букв: — Не плачь, мудрая книга! Мы расскажем детям сказки о буквах, и они нас обязательно полюбят. - Я вмешалась в их разговор и пригласила буква прийти к нам на урок. Они застеснялись, но пообещали прислать сказки моим дорогим ученикам. Давайте поищем сказки в конверте.

|  |  |
| --- | --- |
| Буква Л — Не хочу спать, не буду **ложиться**, — капризничала девочка. Мама грозно нахмурила брови, но буква **Л** тихонечко шепнула ей на ушко волшебное слово «**Люблю**». — Я **люблю** тебя, моя малышка, — **ласково** сказала мама и обняла дочку. Мама поцеловала ее, и девочка спокойно заснула. «Большим и маленьким людям больше всего на свете нужна **любовь** и **ласка**», — подумала буква Л. Она летала повсюду и ласково шептала: «**Люблю, люблю, люблю**», — чтобы никто не забыл сказать это волшебное слово. Скажи волшебное слово «люблю» всем, кого ты любишь.   | Текст сказки в конверте на малиновом листочке. |

После повторного прочтения дети отвечают на вопросы:- Каким словом автор характеризует поведение девочки? (капризничала)- Какое настроение было у мамы в этот момент? Почему вы так считаете? (нахмурила брови)- Какое слово подсказала буква Л? (люблю)- Что подумала буква Л? Прочитайте.В благодарность букве Л давайте сделаем физкультминутку: |

**Физминутка(1мин.)**

|  |
| --- |
| *Буквой Л поставим ноги,Словно в пляске руки в боки.Наклонились влево, вправо.Получается исправно.Влево, вправо, влево, вправо.*- А какая первая буква Алфавита? Что вы узнали об этой букве на прошлом уроке?  |

- Кто назовёт мне последнюю букву Алфавита?

**7. Работа над произведением Б.Заходера «Буква Я» (6мин.)**

Вот какую историю про эту букву рассказал нам поэт Борис Заходер (портрет)

 на страницах Букваря. С.108 – 112.

- Как называется произведение? («Буква Я»)

Чтение учителем начала стихотворения.

Театрализация части стихотворения. (Живые буквы)

- Найдите в учебнике и прочитайте слова, в которых заключается главная мысль стихотворения.

**Дело в том, что все мы —**

**вместе!**

**В том, чтоб все —**

**От А до Я —**

**Жили как одна семья!**

**8.Итог урока (1мин.)**

- Вот и подходит к концу наш урок.

- Чему мы сегодня учились?

- Что интересного было на уроке?

- Какое задание было трудное?

-Прочитаем пословицу на доске: ***Кто грамоте горазд, тому не пропасть.***

-Объясните ее смысл. (грамоте горазд - значит грамотен, многое знает; тому не пропасть - все у него получится, со всем справится)

**9.Рефлексия (1мин.)**

-Все ли у вас получилось сегодня на уроке? Подумайте, как работал каждый из вас, достиг ли вы цели. Если вы считаете, что потрудились хорошо, все поняли, то найдите в конверте весёлого человечка (грустного) и покажите его.

**10. Рекомендации:**

- Подружитесь с буквами, звуками, не забывайте страну Букв и Звуков, которая есть в любых книжках. Читайте больше книг.

**Спасибо за урок.**