**УДК 371.3**

**О.Н., МАСЛОВА УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**№ 10 г. СОЧИ им. АТАМАНА С.И. БЕЛОГО**

**РОССИЯ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. СОЧИ**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО**

*Аннотация:* статья посвящена описанию опыта работы о духовно-нравственном воспитании младших школьников на основе казачьих традиций с практическими примерами.

Духовно-нравственное воспитание – актуальное направление воспитательной работы в начальной школе.

Духовно-нравственное воспитание начинается с первых шагов сознательной̆ жизни, когда дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости [1].

В процессе жизнедеятельности ребенка обязательно формируется категориальная структура духовно-нравственного сознания. Изучение народной̆ культуры не только способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, духовного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный̆ процесс родителей̆ [2].

Ценности личности формируются в семье, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно – нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Разработка программ духовно-нравственного воспитания обучающихся является одной из ключевых проблем современной педагогической практики.

Методологической основой разработки и реализации ФГОС начального общего образования в данном аспекте является Концепция духовно- нравственного развития и воспитания. Для ее успешной реализация необходимо выполнение требований:

-Требования к структуре и содержанию;

-Требования к условиям;

-Требования к результатам.

Ведущим направлением духовно-нравственного воспитания младших школьников мы считаем воспитание любви к своей малой родине, своим корням, традициям и обычаям своего народа, пробуждение интереса к его культуре и истории.

Хочу поделиться опытом работы по духовно-нравственному воспитанию школьников в классах казачьей направленности.

Целью работы по духовно – нравственному воспитанию является духовно – нравственное развитие личности в условиях обновления системы образования, через изучение казачьих традиции, которая найдёт своё воплощение в таких задачах:

* содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого ребенка;
* создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям русского народа, русским святыням, природе родного края;
* обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи всех основных видов деятельности:

* урочной;
* внеурочной (культурные практики);
* внешкольной (социальные практики);
* семейной;
* общественно полезной.

Учебная деятельность формирует преимущественно когнитивный компонент российской идентичности. Базовые национальные ценности и соответствующая им система воспитательных задач должны быть встроены в содержание учебных предметов. Важными принципами являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность включает праздники, викторины, выставки, дискуссии, игры, деятельность кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются преимущественно эмоционально – ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития большое значение имеет семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 им. Атамана С.И. Белого г. Сочи – школа казачьей направленности. Ее воспитательная система строится на основе приобщения школьников к казачьим традициям и изучения истории казачества.

План воспитательной работы моего класса включает проведение классных часов, факультативных занятий, праздников и спортивных мероприятий на основе казачьих традиций.

Важным элементом программы духовно-нравственного воспитания нашей казачьей школы является взаимодействие с Центром развития казачьего общества г. Сочи. Представители Центра – шефы казачьих классов. В рамках данного взаимодействия осуществляются различные формы работы в рамках воспитательной программы: Осенняя ярмарка, фестиваль «На Кубани мы живем», День матери-казачки, классные часы, посвященные истории казачества и основам Православия, Рождественские вечерки, Крещенские посиделки, Масленичные гулянья, Праздник Светлой Пасхи, строевая подготовка, соревнование «Меткий стрелок», серия мероприятий «Навстречу Победе» и др. В летний период открывает свои двери лагерь «Юные казачата», где одна из главных задач - духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Значимым аспектом моей работы по данному направлению является взаимодействие с родителями. Родители – не только зрители всех указанных мероприятий, но и активные участники, помощники, члены жюри.

План моей воспитательной работы включает направления данной работы (см. таблица 1).

Таблица 1

*Компоненты духовно-нравственного воспитания через казачьи традиции*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Традиция** | **Формируемые в рамках традиции ценности** | **Развиваемые в рамках реализации традиции качества личности** | **Поведенческие проявления** |
| 1. | **Православие** | Православная вера в Бога, православный уклад жизни | Любовь к Богу, любовь к ближнему, милосердие, честность, требовательность к себе | Следование православной этике и православным канонам в жизни, семейных отношениях, в отношениях к людям, к самому себе, покаяние |
| 2. | **Служение Родине** | Отечество, власть, военная служба, труд | Патриотизм, мужество, смелость, трудолюбие, законопослушность, верность, ответственность | Подготовка к военной службе, готовность защищать Родину, желание трудиться, ответственный труд в любой сфере жизни |
| 3. | **Уважение к старшим** | Предки, национальные традиции | Доброта, забота, терпение, сдержанность, послушание | Почитание старших, подчинение старшим, помощь старшим, служение старшим |
| 4. | **Прочный семейный уклад** | Семья, родители, родственники, дом, очаг, уют, достаток | Верность в семейной жизни, любовь ко всем членам семьи, особенно, к жене, родителям, детям | Забота о всех членах семьи, уважение к женщине, готовность трудиться на благо семьи, готовность защищать семью, готовность оказать помощь всем членам семьи, соблюдение семейной иерархии |
| 5. | **Гостеприимство** | Гость, угощение, помощь, праздник | Терпимость, щедрость, хлебосольство, благотворительность | Готовность достойно, хлебосольно принять любого человека, зашедшего «на огонек», нацеленность на помощь всем, кто в этой помощи нуждается |

Таким образом, можно сделать вывод, что казачья направленность воспитательной системы школы дает огромный потенциал для духовно-нравственного воспитания обучающихся и позволяет сформировать ценностные ориентиры как основу мировоззрения личности, соответствующего духовно-нравственной культуре.

Библиография:

1. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : межрегиональная науч.- практ. конф., Вологда, 15-16 февраля 2012 года / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. инт-т развития образования [и др.]; [под общ. ред. Е. А. Ворониной]. – Вологда : ИЦ ВИРО, 2012. – 333 с.

2. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников / Н.А. Леонова // Начальная школа. - 2010. - N 5. - c.22-26.