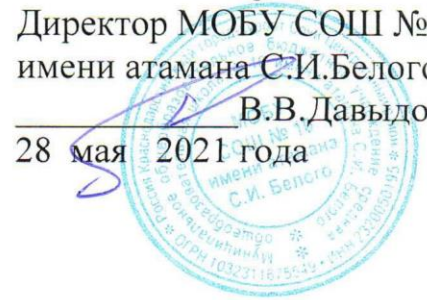


Программа утверждена на заседании
педагогического совета № 11
от 28 мая 2021 года
Председатель _____ В.В. Давыдов

Утверждаю:
Директор МОБУ СОШ № 10
имени атамана С.И. Белого
_____ В.В. Давыдов
28 мая 2021 года



Программа согласована
с родительским комитетом
школы 26 мая 2021 г.
Председатель ОРК
_____ Е.А. Руденко

Программа согласована
с казачьим кругом школы
25 мая 2021 г.
Атаман _____ А. Мищенко

Рабочая программа воспитания на 2021 – 2025 г.г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сочи
имени атамана С.И. Белого
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На основе программы воспитания школа разрабатывает свои рабочие программы воспитания.

Рабочие программы воспитания школы включают в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ СОШ № 10 имени атамана С.И.Белого расположена по адресу: ул. Чехова, 23, в микрорайоне «Донская».

В основном, это жилой микрорайон. Вокруг школы расположены жилые дома, детский сад № 82, магазины «Магнит» и «Магнит-косметик», аптека, кафе, рынок, кинотеатр «Юбилейный», филиал детской городской библиотеки № 4.

В школе 1754 ученика, из них 78 % проживает в собственных или съемных квартирах, остальные - 22 % - в частных домах. Из проживающих в квартирах - 65 % живут в квартирах бывших малосемейных общежитий.

В школе обучаются дети 23 национальностей. На воспитание учащихся влияют следующие факторы:

- низкая педагогическая компетентность родителей;
- проживание в квартирах бывших общежитий, где недостаточно благоприятных условий для учебы и отдыха;
- социум микрорайона «Донская».

В воспитательном процессе школьный коллектив активно сотрудничает с филиалом детской городской библиотеки № 4, ГДК «Юбилейный», ОПДН Центрального района, ЭБЦ, с городской об-

2

щественной организацией «Общее дело», с общественной организацией инвалидов Отечественной войны Центрального района г. Сочи «Микрорайон Донская», с ЦРКО г. Сочи, с Сочинским ЛУВДТ ОПДН. Указанные организации являются партнерами школы в воспитательной работе.

В школе создан и работает музей истории кубанского казачества, где проходят музейные уроки для учащихся, их родителей, воспитанников детских садов и жителей микрорайона.

Наша школа - школа казачьей направленности, носит имя атамана Сидора Игнатьевича Белого, поэтому воспитательная работа в ней строится на принципах, традициях и обычаях кубанского казачества. Проводятся казачьи праздники; выборы атамана, посвящение в казачата, заседания казачьего круга; мероприятия: «Кухня кубанских казаков», «Хата казака», инсценировки ко Дню матери-казачки, конкурсы на лучшую казачью пару, лучшую казачью свадьбу, инсценированную казачью песню.

В 2020 году школа стала победителем в краевом конкурсе «Лучшая казачья школа» и награждена дипломом 1 степени.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в создании в школе единого воспитательного процесса на основе традиций и культуры Кубанского казачества для формирования гражданственности и патриотизма, полноценного развития и самореализации физически и нравственно здорового молодого человека, который сочетает социальную пользу и личное, ответственного за свою жизнь, способностью адаптироваться к своим условиям жизни.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять носильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну:

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе: подкармливать птиц в морозные зимы: не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы):

- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, но мерс возможности помогать нуждающимся в этом: людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек, вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного 'труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение:

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного **взгляда** на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным: партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста:

с их стремлением утвердить себя: как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной по-

зиции, собственных ценностных ориентации. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для

развития социально значимых **отношений** школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет- имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский

опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт **социально** приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми: разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном обществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный **потенциал**;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся;

13) использование современных технологий и форм активного сотрудничества школы, семьи в вопросах воспитания и социализации учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном, классе; работу с родителями учащихся или их **законными** представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* **Классные часы:**

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской: славы, событию в классе, в школе, в городе, на Кубани, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс и др. Ребята самостоятельно или: совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия. r

* Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и пол-

кое участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

* Привлечение к воспитательной работе в классе наставников от казачества, что повышает дисциплину и ответственность учащихся.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения: сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбора **профессий**, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных гуртфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными: представителями, с другими, учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

* «Поможем вместе». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями - предметами и камнями;

* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учи

телями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, общешкольного РК, Совета, отцов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, краевых родительских собраний;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает- уникальность гуманистической воспитательной: системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, края - важнейший приоритет воспитательной системы школы.

На внешкольном уровне:

- Благотворительные акции у Международному Дню людей с ограниченными возможностями здоровья, ко Дню Победы, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню учителя, ко Дню микрорайона;

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые Г ДК>> Юб ил ей ный» совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, Всероссийские спортивные игры школьников, «Президентские спортивные игры». Спартакиада допризывной молодежи: Краснодарского края, Всекубанский турнир по НУТ на кубок губернатора Краснодарского края, Всекубанская спартакиада учащихся школ: «Спортивные надежды Кубани», участие в городском конкурсе по стрельбе на получение значка атамана ЦКРО г.Сочи «Лучший стрелок»;

- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Правнуки Победы», «Ветеран в твоём доме»;

- праздники: «День первого звонка», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День освобождения Краснодаре кото края», «Новогодний квест», «Крещенские посиделки», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и. включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашему микрорайону и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в современной обстановке.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, не-

разрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

© общешкольные праздники * ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новогодний квест», «Посвящение в казачата», «День Защитника Отечества», «День Победы», фестиваль казачьей песни, фестиваль национальных культур «Цветной ковер Сочи», краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Т.К. Жукова, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

« церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой **эмоционально-психологического** комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ COLLI № 10 г.Сочи имени атамана СИ. Белого, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса, и. стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День 11обед.ы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им. реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	конкурс рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИ..А и ЕГЭ, отличники учебы, информационные стенды. «Сдаем <i>ЛО</i> », уголок Здоровья, Закон. № 1539-КЗ, стенд «Информация для родителей», «Школьные герб, флаг, газета «Клякса», «Школьное казачье правление», «Лучший казачий класс», «За отличную стрельбу». Классы казачьей направленности, «Карта Краснодарского края».
озеленение пришкольной территории:, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы	акции «Клумба выпускников»

на зоны активного и тихого отдыха	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Линейка первого звонка и последнего звонка), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляций) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка.....подготовить школьника, к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи», «Информашка», «Основы программирования»), дополнительные общеразвивающие программы «Школа безопасности», «Баскетбол», «Гандбол», «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности™», «Я выбираю профессию» а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Информашка» (1-4 классы), «Основы программирования» (8 классы)), дополнительных общеразвивающих программ «Основы программирования (11 классы), «Школа безопасности» (5-8 классы), «Гандбол» (2-8 классы), «Баскет-бол»(5-8 классы), «Основы финансовой грамотности (5-9 классы), «Я выбираю профессию» (9 классы), «Футбол» (6-7 классы), «Фланкировка» (3-7 классы);

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям: Junior;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры; симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

« профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города (Хлебзавод, Пожарная часть, воинские части, аэропорт, ж\д вокзал, морпорт) , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационной выставки «Сделай свой выбор», ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
 - встречи с представителями Центра занятости г. ("Очи «Профессии, нужные нашему городу»):
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим **профессиям** и направлениям образования, **веб-квеста** «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/qtiest/>);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТО-риЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигазум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними «Дни открытых дверей»;
 - участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам, которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 - участие учащихся в профориентационном квесте «Найди себя»;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требования ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Попечительский совет;
- Совет: отцов, общественный родительский орган, созданный в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки, педагогического просвещения, активного приобщения их к деятельности школы.

2. **Вовлечение** *родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- Классные родительские собрания (**1-11** классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям; педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса, в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. **Повышение психолого-педагогической компетентности:** родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции - проводятся 2 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом, в них принимают участие преподаватели СГУ, врачи, работники правоохранительных органов, общественной организации «Общее дело», ОТО психологической помощи «Форма жизни»;

- Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Выпуск внутришкольного печатного издания «Информация для родителей». На индивидуальном уровне;

- Работа, специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных, с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС 00.

Диагностические методы работы с родителями **или** законными представителями, **служащие** развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями

вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

начальное общее образование /младшие школьники

Издание школьной газеты для младших школьников, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события школы за прошедший период;

основное общее образование/ученики 5-9 классов

Издание школьной газеты для старшеклассников «Клякса», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы за **прошедший** период, Эту газету выпускают казачьи классы;

основное общее среднее образование /ученики старших классов

Издание школьной газеты для старшеклассников «Клякса», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее значимые и интересные события школы за прошедший период, интервью с представителями Кубанского казачьего войска, учеными, артистами, спортсменами, о проведенных интересных мероприятиях на каникулах, выездных экскурсиях, интервью по пробным ОГЭ и ЕГЭ, советы психолога;

Каждый казачий класс выпускал газету с тематикой «Школьная жизнь».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МОБУ СОШ № 10 г. Сочи имени атамана СИ. Белого определено патриотическое воспитание. Наличие музея Истории Кубанского казачества способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

. специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу:

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

. организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и

учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Где логика?», турниры «Своя игра», «Что? Где? Когда?», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их **познавательной** деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?»: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состяжание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках),-налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Союз казачьей молодежи Кубани — Краснодарское региональное детско-юношеское общественное движение созданное по инициативе губернатора Краснодарского края Кондратьева Вениамина Ивановича и атамана Кубанского казачьего войска казачьего генерала Долуды Николая Александровича. Учредительный съезд прошел в г. Краснодаре 27 сентября 2017 года. Общая численность участников движения насчитывает более 90 000 человек

Основу движения составляют учащиеся 7 казачьих кадетских корпусов, 50 школ с региональным статусом «Казачья образовательная организация», а также учащиеся классов, групп казачьей направленности общеобразовательных учреждений, учащиеся средних специальных и высших учебных заведений Краснодарского края. Цели

Основными целями Движения являются:

- развитие казачьего детского и молодежного движения на Кубани;
- участие детей и казачьей молодежи в реализации государственной политики в отношении казачества на территории Краснодарского края;

« способствовать формированию и развитию на Кубани традиционного казачьего уклада жизни;

■ привитие подрастающему поколению традиционных казачьих морально-нравственных норм и ценностей, воспитание чувства патриотизма и верности Отечеству в казачьей молодежной среде;

■ популяризация изучения истории и культуры кубанского казачества среди населения Кубани.

Задачи

■ воспитания у детей и казачьей молодежи высокой гражданско-социальной активности и чувства патриотизма;

■ изучения истории кубанского казачества и современной жизни Кубанского казачьего войска;

• развития в казачьей молодежной среде ответственности, системы нравственных установок личности на основе историко-культурных ценностей и традиций кубанского казачества;

■ организации участия подрастающего поколения в массовых мероприятиях казачьей и патриотической направленности;

- участия в развитии и пропаганде казачьей традиционной культуры;
- оказание содействия в популяризации православной культуры в общественной среде;

■ объединении и координации деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;

• взаимодействии детско-юношеских объединений и других структур, занимающихся развитием кубанского казачества;

■ проведении и популяризации семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, викторин и других мероприятий, направленных на изучение истории и культуры кубанского

Казачества осуществлении просветительской деятельности;

■ осуществления взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам развития кубанского казачества;

- организации спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий;

» организации поисковых работ по увековечению памяти защитников Отечества, участие в поисковых экспедициях, установление имён казаков, погибших во благо Отечества и Кубани;

- организации паломничества детей и казачьей молодежи по святым и памятным местам.

Воспитание в Союзе казачьей молодежи Кубани осуществляется через:

- добровольческую ежегодную акцию «Во имя Кубани»;
- викторины, праздники, конференции, круглые столы, приуроченные к знаменательным историческим событиям и юбилейным датам кубанского казачества;
- краевые конкурсы «Лучшая казачья школа», «Лучший казачий класс»;
- молодежный форум «Казачья удаль»;
- региональную просветительскую акцию «Казачий диктант»;
- казачьи юношеские спортивные игры;
- конкурс проектов, направленных на решение актуальных социально-значимых проблем;
- фестиваль казачьей культуры среди учащихся классов казачьей направленности;
- участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы имени маршала Г. К. Жукова;
- участие представителей Союза казачьей молодежи в торжественных мероприятиях, посвященных Дню образования Кубанского казачьего войска и Дню кубанского казачества;
- молодежный форум «Казачья удаль»;
- краевой акции «Встречай гостей»;
- Всекубанский слет классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов.
- В школе работает объединение Союз казачьей молодежи Кубани.

«ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. **На**

внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ГДК «Юбилейный») - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, интеллектуальных игр;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, высадка растений, уход за ними).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- * Акция «Вам наше тепло сердца» (поздравление детей-инвалидов центра реабилитации «Виктория»);
- * Акции «Дети-солдатам», «Дети-ветеранам»;

- Благотворительные ярмарки;
- Акции «Открытка ветерану», «Письмо маме»;
- Поздравление пожилых людей с юбилеями;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Новогодний квест;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы, Дня защитника Отечества.

Задачи модуля «Музейное дело»

1. Возрождение духовности молодежи.
2. Воспитание человека новой формации.
3. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.

МОДУЛЬ МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

Давыдова Е.В., Давыдов В.В. Приобщение к традициям кубанского казачества в поликультурной среде через школьный музей

В наши дни ни у кого не вызывает сомнения факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к социальным потрясениям. Всё чаще звучит мнение, что достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно только при условии возрождения культурных традиций, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство и создавалась великая русская цивилизация. Безусловно, задачу возрождения духовности необходимо решать немедленно, и начинать следует именно с воспитания детей как внутри семьи, так и в школе, ведь детский возраст является наиболее оптимальным для систематического гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Таким образом, перед образованием, перед школой в частности, стоит серьезная задача - воспитать человека новой формации. Безусловно, все это в каждом отдельном регионе отягощается своими проблемами. Например, сочинскому региону характерна поликультурность. На территории Большого Сочи уже полтора столетия сосуществуют представители около 100 национальностей. В МОБУ СОШ №10 подавляющее большинство учащихся - русскоязычное население. Вместе с тем, ученическое сообщество включает в себя представителей 31 национальности.

Помимо поликультурности, проблемой сочинского региона является курортная специфика города: развитие торгово-развлекательной инфраструктуры происходит зачастую в ущерб духовному развитию. Поэтому перед педагогическим и родительским коллективами школы стояла трудная задача - воспитание ребенка в поликультурной среде курортного города. Решить её было возможно на традициях народного воспитания. Исторически сложилось, что «казачье воспитание - это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения»¹ Кубанские казаки с незапамятных времён считали себя защитниками православной веры; бесспорен факт почитания родителей и вообще старших; в казачьей среде высоко ценились трудолюбие, честность, справедливость, доброта, щедрость и гостеприимство; радели казаки и об образовании подрастающего поколения. При этом воспитание преследовало следующие цели: развитие и укрепление христианского чувства, любви к Богу, ближнему и Отечеству, подготовку к ратному делу и к работе на земле. Все эти цели не менее важны и в наши дни, ведь воспитание школьников на народной культуре - сохранение исторической преемственности поколений.

Поскольку с 2002 года школа успешно сотрудничает с казачьей организацией города, мы увидели пути дальнейшего развития в формировании гражданского самосознания учащихся через традиции кубанского казачества. Первым шагом на пути реализации программы развития школы стало открытие школьного музея истории кубанского казачества, поскольку именно школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Главное, музей дает возможность изучать прошлое не

¹ Е.Ю. Кудрявцев, учитель ОБЖ МОУ СОШ № 16 г. Тимашевск

только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе.

Администрация школы выделила небольшой кабинет, группа казаков сделала в нём ремонт, учителя истории Т.П. Федоренко и В.В. Давыдов подготовили краеведческий материал, казак П.М. Федоренко оформил выставочные стенды. Усилиями учителей школы, родителей и жителей микрорайона были собраны первые экспонаты. Открытие музея состоялось в мае 2002 году. Музей включал две экспозиции: собрание предметов быта кубанского казачества и «пантеон военной славы» - оружие казаков. За несколько лет существования собрание музея пополнилось многими замечательными экспонатами. Это и предметы быта, и подлинные фотографии, документы, книги. Это и военная форма казака, в том числе подлинная черкеска. Встал вопрос о создании нового отдела музея, что позволило бы разделить экспозиции музея.

В 2006 году усилиями администрации школы и управы ККВ Центрального района помещение было расширено, сделали ремонт, были заказаны новые витрины, манекены для формы. В оформлении стендовой части музея приняла участие дизайнерская фирма «Эр-Сочи». В 2007 году Музей истории Кубанского казачества был освящён о. Игорем, настоятелем Войскового казачьего храма св. апостола Андрея Первозванного.

Своё благословение получил музей от атамана Кубанского казачьего войска В.П. Громова.

В 2008 году в МОБУ СОШ № 10 прошёл капитальный ремонт, который коснулся и помещения музея, в сентябре музей отмечал второе рождение, на котором присутствовал мэр города.

Сегодня музей имеет Свидетельство о присвоении ему звания «Школьный музей». Основной фонд школьного музея Истории кубанского казачества насчитывает около 500 экспонатов, объединённых 17 экспозициями, рассказывающими о быте и воинской славе кубанского казачества.

Создавая музей, мы преследовали определённую цель - противопоставить пагубным привычкам современности традиции казачества, заинтересовать учеников школы краеведением. Прошёл достаточный срок, чтобы можно было подвести первые итоги.

Музей - составляющая образовательного процесса: здесь проходят уроки по кубановедению, по истории кубанского казачества, по основам православной культуры. При этом уроки могут проводиться как в самом музее, так и «на выезде», то есть с использованием экспонатов вспомогательного фонда. Например, специально для младших классов был изготовлен макет казачьего подворья, родители принесли маленькие фигурки людей, животных, домашней птицы. Осваивая тему «Жилища казаков», младшие школьники проигрывают всё «вживую». Ещё один способ активизации внимания школьников - театральные постановки из жизни казаков. Однако особой любовью пользуются постановки кукольного театра, которые показывают 6-7 классы ребятам начальной школы.

Для учащихся 7-8 классов разработана программа «Музейная практика», предполагающая, с одной стороны, более глубокое изучение тех тем по истории и культуре кубанского казачества, которые представлены фондами музея; с другой - знакомство с понятием «музейного дела». Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволяет учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Обучение по данной программе наглядно демонстрирует многие аспекты

музейной работы и способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, объединять юношеский коллектив.

Надо отметить, что уроки кубановедения и истории кубанского казачества преподаются для детей разных национальностей, как и в классах казачьей направленности учатся разные дети. Изучая не «свою» культуру, познавая чужие традиции, ребёнок может сравнить обычаи двух народов, познать новое, почерпнуть нужное.

Важная часть работы музея - экскурсии, которые проводятся не только для учеников школы, но и для учеников близлежащих школ, для воспитанников ДООУ района, во время благотворительных ярмарок и акции «Ночь в музее» - для жителей микрорайона. В данный момент успешно апробированы 11 разных маршрутов, на двух языках - русском и английском. Экскурсия на английском языке - это то, что нам диктует олимпиада. И уже в этом году школа встречала иностранную делегацию. И если везде иностранных волонтеров сопровождал переводчик, то в музее общение происходило напрямую. Отмечу, что экскурсоводами «работают» ученики 7 и 10 классов.

Материальная база музея и его архив позволяют ученикам школы добиваться высоких результатов на различных научно-практических конференциях и викторинах по краеведению и истории кубанского казачества. В период с 2007 по 2011 на научно-практических конференциях городского уровня победителями и призёрами стали 13 человек; краевого - 6 учеников. Участие в краевой викторине, посвященной 150-летию образования ККВ, - 3 место. Исследования, проведённые на базе музея, позволили в 2010 году издать книгу «Казачья справа» (Давыдова Е.В. Казачья справа. - Сочи: ЭР-Сочи, 2010), включающую как описание деятельности казаков ЦРКО Сочи, так и рассказ о лучших экспонатах музея.

Таким образом, в образовательном пространстве школы музей занимает не последнее место. Вместе с тем, под эгидой музея проходят и многие общешкольные мероприятия. Вот самые запомнившиеся:

- празднование 200-летия со дня рождения Н.В. Гоголя,
- школьный казачий фестиваль,
- школьная рождественская и пасхальная благотворительная ярмарка,
- открытие памятника-бюста Екатерине II на территории школы,
- акция «Ночь в музее».

Особое место в воспитательном процессе занимает проведение благотворительных ярмарок. В нашей школе они проходят два раза в год по инициативе актива музея и учителей классов казачьей направленности. Как известно, у казаков особое отношение было к милостыне: оказывалась помощь людям преклонного возраста, одиноким женщинам, детям-сиротам. Самой действенной и угодной Богу считалась тайная милостыня, о которой никто, кроме Бога, знать не должен. П.З. Фролов, в частности, описывает такой пример: «Наиболее состоятельные казаки запрягали в повозку корову, насыпали в неё зерна, а сзади повозки привязывали корову, намотав ей на рога ткани, выезжали из станицы или хутора подальше и оставляли эту упряжь, как подаяние, на дороге. О виде этой милостыни люди знали, и, не испытывающие нужду, считали за грех воспользоваться этим подаянием».² Нельзя не воспитывать в учащихся заботу о тех, кому

~ П.З. Фролов Обычаи, традиции, нравы казаков. - Краснодар, 2006 www.slavakubani.ru

помощь необходима, поэтому в декабре и апреле проводятся ярмарки, к которым дети вместе с родителями готовятся заранее: вяжут, вышивают, выжигают, пекут - в общем, всё делают своими руками, а потом каждый класс выставляет на продажу свои поделки, родители становятся за импровизированные прилавки. Цену на товар устанавливают сами дети, учитывая затраченное время, средства и, конечно же, покупательную способность школьного сообщества. Предварительно с детьми была проведена беседа по разъяснению смысла слова «благотворительность». Вырученные средства идут в фонд помощи детей с ограниченными возможностями. Например, в декабре 2010 года школа выручила 68 тысяч, на которые были куплены новогодние подарки малообеспеченным детям школы, оказана материальная помощь 4 детям с ограниченными возможностями, о чём писала журналист О.А. Таранова на сайте «Слава Кубани»".

Чтобы воспитание было правильным и полноценным, необходимо тесное взаимодействие школы и семьи, поэтому педагогический коллектив считал необходимым организовать для родителей классов казачьей направленности на базе музея цикл лекций о традициях кубанского казачества:

1. История казачества
2. Традиции православия и казачество
3. Традиции воспитания
4. Культурные традиции кубанского казачества
5. Военная и повседневная форма одежды казаков

Родители - активные участники приобщения детей к народным традициям. Они помогают проводить общешкольные мероприятия, участвуют в викторинах, посещают лекции и экскурсии. Причём родители разных национальностей. Самый яркий пример - армянская семья Эллины Б. Девочка учится в классе казачьей направленности, признана одним из лучших экскурсоводов музея. Всей семьёй готовили поделку на краевой конкурс «Пасха в кубанской семье»: мама и Эллина вязали кукол, салфетки, дерюжку, папа мастерил мебель. Заняли первое место в городе. На вопрос, чем привлекают их традиции другой национальности, мама, не задумываясь, отвечает: «Мы живём в поликультурном городе, должны всё знать о своих соседях. Тем более что можно многому научиться у этой народности!»

Наш музей - средоточие культурного очага школы, центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения традиций кубанского казачества, возможность вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. А в последние два года мы стали выходить и на городской уровень. В гостях у нас был мэр города А.Н. Пахомов, председатель ГС Сочи А.Н. Луцык, все заместители глав по социальному вопросу Краснодарского края, заместитель атамана ККВ по государственной службе, казачий полковник СМ. Калашников, первый заместитель атамана ККВ, казачий полковник Перваков Н.С., член войскового правления, казачий полковник Пономаренко В.К., помощник атамана ККВ по государственной службе Дешко А.П.. Весной прошлого года во время визита на Кубань в музей приезжал председатель Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, викарий Московской епархии, епископ Павлово-Посадский Кирилл, который оставил в подарок музею статуэтку Дмитрия Донского.

Большое впечатление произвёл музей на осетина по национальности, знаменитого вратаря сборной Советского Союза и России, заслуженного мастера спорта С.С. Черчесова.

Наша особая гордость - посещение музея телеведущими Н.Н. Дроздовым и А.М. Вовк. Николай Николаевич у нас был два раза, причём второй раз по собственной инициативе. Ангелине Михайловне экскурсовод Аня Анисимова, тогда ученица 5 класса, проводила экскурсию на тему «Сочинцы в годы войны». Каждый из гостей в Книге отзывов оставил добрые пожелания, которые и помогают нам в нашей работе.

Библиография

Фролов П.З. Обычаи, традиции, нравы казаков. - Краснодар, 2006 Кудрявцев Е.Ю., учитель ОБЖ МОУ СОШ № 16 г. Тимашевска www.slavakubani.ru

Модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы - это проект «Дай руку мне, наставник» по наставничеству казаков ККВ над казачьими классами.

Мероприятия из плана воспитательной работы школы реализуются через этот проект, где главным является принцип «Старший обучает младшего».

Вначале учебного года казаки наставники приходят в школу, встречаются с пед. коллективом, их распределяют по казачьим классам.

Совместно с классным руководителем составляют план воспитательной работы в классе по которому в дальнейшем строится их совместная воспитательная работа.

Казаки-наставники организуют деятельность последующим направлениям:

- контролируют успеваемость и поведение учащихся их класса;
- рассказывают историю Кубанского казачества, беседуют о флаге, гербе Кубанского казачества, гимне Кубани, о современной жизни Кубанского казачества;
- проводят беседы о традициях, обычаях, костюмах, обрядах, праздниках Кубанского казачества;
- сопровождают учеников в смене «Кубанское казачество» молодежного форума «Регион-93»;
- участвуют в проведении экскурсии «Екатеринодар - Град казачий»;
- сопровождают классы казачьей направленности во время экскурсий по городу, в другие города;
- сопровождают казачьи классы на стрельбы на кубок атамана;
- входят в состав жюри во время проведения ярмарок «Казачья кухня», конкурсов исполнителей казачьих песен и танцев, на лучшую хату, на лучшую казачью пару.

«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих, их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Кулинарный клуб», «Робототехника», «Страноведение», математический клуб «Эрудит», «Основы финансовой грамотности», «Мир лекарственных растений», «Магия красоты», «Музейная практика», «В мире литературы Кубани» и др.

Художественное творчество, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хореографический ансамбль казачьего танца «Наша вольница», декоративно-прикладное творчество кубанского казачества, «Книголюбы», «Фольклор кубанского казачества» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных

компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Тропинка к своему Я», «Психология общения», «Психология самообразования», «Профессии будущего России» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Гандбол», «ОФП», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Триатлон» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Юные барабанщики», «Клуб юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «11кода вожатых» и др.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета атаманов;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через заседание Казачьего круга**, где решаются важные вопросы работы казачьих классов;
 - **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в казачата, посвящение в атаманы, ко Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», праздник последнего звонка «Казачья линейка».
 - **через службу примирения**- в состав которой входят ученики старших классов и педагог-психолог, здесь разрешаются споры, улаживаются отношения между учащимися, учителями и учащимися, учителями и родителями;
 - **редакция школьной газеты** старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);
- **Редакция газеты старшеклассником ЛТО «Казачий кордон» (в период летних каникул)** в ней рассказывается о работе лагеря, о спортивных и творческих успехах, мероприятиях, проводимых в лагере, печатаются рассказы, стихи и отзывы учащихся о лагере.

• На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В

МОБУ СОШ №10 им атамана С.И.Белого

I. Результаты воспитания

Способ получения информации о результатах воспитания, социализация и саморазвитие школьников - педагогическое наблюдение.

В основном существующие проблемы удалось решить в 8-11 классах. Не до конца удалось решить проблему толерантного отношения между мальчиками и девочками (6 «А» класс) и между учениками в классе (7 «В» и 8 «Г» класс).

II. Состояние организуемой работы в школе

Способ получения информации-беседы со школьниками, родителями, учителями, ученическим самоуправлением, казачьим кругом, их анкетирование.

Ключевые дела проводились ответственными класса на высоком уровне, были хорошо подготовлены. Особенно можно отметить конкурс инсценированных песен «Песня в солдатской шинели» ко Дню Защитника Отечества, конкурс чтецов стихотворений и прозы о войне (ответственные 9 «А» и 5 «Д» классы). Хорошо организована внеурочная деятельность - в школе работают факультативы и курсы для учащихся 5-11 классов. В школе есть секции гандбола, полиатлона, баскетбола.

На высоком уровне ведется работа ученическим казачьим самоуправлением школы, его помощниками и казачьем кругом. Они не только организуют с советом дела все школьные дела, но и контролируют внешний вид учащихся, посещение уроков, оформление классных уголков, выпуск школьной газеты «Клякса», выпускают ее классы казачьей направленности.

Хорошо ведется профориентация - это встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, вузов, сузов, участие в конкурсах, посещение выставок. Но, к сожалению, небольшой процент учащихся хочет получить рабочую профессию.

Пожелание: участвовать в выпуске газеты должны все классы.

Задачи, поставленные на 2021-2025 учебные годы:

1. продолжить выработку патриотических чувств учащихся школы на примере Обычаев и традиций Кубанского Казачества.

2. Добиться 100% занятости учащихся в клубах, спортивных секциях, в конкурсах.
3. Усилить профориентационную работу в направлении получения рабочих профессий, нужных городу.

