**Технологическая карта урока**

**Тема урока**

«РОССИЯ - НАША РОДИНА»

**Учитель:** Маслова Ольга Николаевна

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** ОРКиСЭ, 4 класс

**ТИП УРОКА:** Урок «открытия» нового знания

г. Сочи

2021 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| *Организа-*  *ционный* | Доброе утро, друзья!  Доброе утро, страна!   Доброе утро всем!  Доброе утро МНЕ! | Дети повторяют слова учителя | *эмоциональное вхождение в урок* | *Коммуникативные*  -настраивать себя на продуктивную работу |
| *Мотивация* | Сегодня, ребята, у нас с Вами праздник, мы открываем двери новому предмету ОРКиСЭ.  Как Вы думаете, о чём мы с Вами будем говорить на наших уроках? | Ответы детей под направлением учителя | *фронтальная работа* | *Познавательные*  Определять цель учебной деятельности.  *Коммуникативные*  - слушать и понимать речь других;  - высказывать свое мнение (точку зрения);  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - дополнять, уточнять высказанные мнения;  - отвечать на вопросы учителя. |
| целеполагание | Давайте определим тему нашего первого урока. Посмотрите, пожалуйста, на доску. (На доске слова: Путин, Москва, Евразия, медведь, матрёшка, берёза). Эти слова ассоциации, к какому-то одному слову, как вы думаете к какому? (Россия). Докажите.  Что же значит Россия для каждого из нас?  (Родина). Кто сможет полностью назвать тему урока? | Ответы детей с утверждениями.  Россия – наша Родина. |  |
| *Актуализация знаний* | Давайте посмотрим на физическую карту мира. Покажите мне территорию России? Какие краски преобладают на карте нашей Родины? Какой вывод мы сделаем?  Совершенно верно, нам есть, чем гордиться и за, что любить свою Родину. А что значит любить Родину? От кого мы должны защищать границы нашего государства? | зелёные, синие, коричневые,  Вывод: территория большая, много лесов, рек, на юге России-горы, Россия богата полезными ископаемыми, лесами, животными.  Сохранять её богатства, защищать границы.  (Ответы детей). | *Работа в парах* | *Познавательные*  *-*формируем умение извлекать информацию из карты.  *Коммуникативные*  - слушать и понимать речь других;  - дополнять, уточнять.  *Регулятивны*е:  -уметь видеть результат своей деятельности. |
|  | Из покон веков, люди передавали из поколения в поколения меткие высказывания, пословицы, поговорки о Родине.  На ваших столах карточки. В левом столбике начало пословиц, в правом окончания. Соедините линиями начало и конец пословиц.  Прочитайте, что у Вас получилось?  Попробуйте определить их смысл. | Ответы детей | *Работа в парах* |
| Первичное закрепление  в знакомой ситуации | Как и любое государство, Россия имеет свои символы: гимн, флаг, герб, а также имеет свою конституцию. Давайте вспомним информацию об основных символах нашего государства.  Давайте проверим, что у вас должно было получиться. | Работа в группах (Карусель)  На столах находятся тексты с информациями о флаге, гербе, гимне, конституции. По – очереди дети знакомятся с ними, передают по сигналу меняя их по часовой стрелке, по окончанию работы заполняют протокол ответов.  Дети читают получившиеся ответы, сравнивают, исправляют. | *Работа в парах* | *Регулятивные:*  -умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей педагога.  *Регулятивные:*  -смысловое чтение.  *Познавательные:*  извлекать необходимую информацию из текста;  - планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные:*  -формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника.  -формируем умение слушать и понимать соседа по парте.  -формируем умение объяснять свой выбор. |
| Физминутка | «Мы такие разные…»  - Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня милые и обаятельные.  -А теперь прошу встать мальчиков. Какие вы, мальчики, серьезные, мужественные.  -Пожалуйста, встаньте те, у кого темные волосы.  -Встаньте, пожалуйста, те дети, кто родился зимой.  -Кому из вас нравится время года осень?  -Кто любит играть в футбол?  -А теперь те, кто любит танцевать.  -Встаньте, пожалуйста, кто утром делает зарядку.  -Кто самый веселый в нашем классе? Встаньте, пожалуйста.  -А теперь те встаньте, кто любит конфеты.  Вы заметили, мы с вами отличаемся друг от друга. У нас разные вкусы, разные привычки, разные интересы, разные мнения. А еще в классе учатся дети разного роста, разного возраста | Дети по очереди встают и садятся. |  | *Регулятивные*  -умение сохранять и выполнять задачу педагога |
|  | Так и в нашей стране люди отличаются не только цветом кожи и национальной пренадлежностью, но и имеют свою религию.  Кто знает из Вас к какой религии относитесь?  В нашем классе все учащиеся относятся к православной вере, но в России и в частности в нашем городе живут представители других мировых религий. Вам интересно было бы узнать о других религиях?  И об этом тоже мы будем говорить с Вами на следующих уроках ОРКСиСЭ. | Ответы детей. | *фронтальная работа* | *Коммуникативные*   умение синхронно повторять движения,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| *Рефлексия* | Так как урок наш первый, праздничный , предлагаю вам поиграть в игру «Синквейн» и заполнить пирожные, которые у вас на столах смысловыми словами и фразами по теме нашего урока | Дети умещают в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации по теме урока.  По окончанию работы ответственные зачитывают результат, работу сдают учителю. | *Работа в группах* | *Познавательные*  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  - извлекать необходимую информацию из текста;  - планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; |
| Домашнее задание | Я приготовила для вас кроссворд, прошу к следующему уроку разгадать его.  Спасибо всем за урок |  |  | *Регулятивные*  -умение оценить полученную информацию.  *Коммуникативные*:  -умение слушать одноклассников;  -уметь выражать свои мысли;  -владение монологической формой речи в соответствие с нормами родного языка.  Познавательные:  -умение создавать устные высказывания |
|  | | | | |