**Технологическая карта урока**

**Тема урока**

 «РОССИЯ - НАША РОДИНА»

**Учитель:** Маслова Ольга Николаевна

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ:** ОРКиСЭ, 4 класс

**ТИП УРОКА:** Урок «открытия» нового знания

г. Сочи

2021 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| *Организа-**ционный* | Доброе утро, друзья!Доброе утро, страна! Доброе утро всем!Доброе утро МНЕ! | Дети повторяют слова учителя | *эмоциональное вхождение в урок* | *Коммуникативные*-настраивать себя на продуктивную работу |
| *Мотивация* | Сегодня, ребята, у нас с Вами праздник, мы открываем двери новому предмету ОРКиСЭ.Как Вы думаете, о чём мы с Вами будем говорить на наших уроках? | Ответы детей под направлением учителя | *фронтальная работа* | *Познавательные*Определять цель учебной деятельности.*Коммуникативные*- слушать и понимать речь других; - высказывать свое мнение (точку зрения); - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - дополнять, уточнять высказанные мнения; - отвечать на вопросы учителя.  |
| целеполагание | Давайте определим тему нашего первого урока. Посмотрите, пожалуйста, на доску. (На доске слова: Путин, Москва, Евразия, медведь, матрёшка, берёза). Эти слова ассоциации, к какому-то одному слову, как вы думаете к какому? (Россия). Докажите.Что же значит Россия для каждого из нас?(Родина). Кто сможет полностью назвать тему урока?  | Ответы детей с утверждениями.Россия – наша Родина. |  |
| *Актуализация знаний*  | Давайте посмотрим на физическую карту мира. Покажите мне территорию России? Какие краски преобладают на карте нашей Родины? Какой вывод мы сделаем?Совершенно верно, нам есть, чем гордиться и за, что любить свою Родину. А что значит любить Родину? От кого мы должны защищать границы нашего государства?   | зелёные, синие, коричневые,Вывод: территория большая, много лесов, рек, на юге России-горы, Россия богата полезными ископаемыми, лесами, животными.Сохранять её богатства, защищать границы.(Ответы детей). | *Работа в парах* | *Познавательные**-*формируем умение извлекать информацию из карты.*Коммуникативные*- слушать и понимать речь других;- дополнять, уточнять.*Регулятивны*е:-уметь видеть результат своей деятельности. |
|  | Из покон веков, люди передавали из поколения в поколения меткие высказывания, пословицы, поговорки о Родине.На ваших столах карточки. В левом столбике начало пословиц, в правом окончания. Соедините линиями начало и конец пословиц. Прочитайте, что у Вас получилось?Попробуйте определить их смысл. | Ответы детей | *Работа в парах* |
| Первичное закреплениев знакомой ситуации | Как и любое государство, Россия имеет свои символы: гимн, флаг, герб, а также имеет свою конституцию. Давайте вспомним информацию об основных символах нашего государства.Давайте проверим, что у вас должно было получиться. | Работа в группах (Карусель)На столах находятся тексты с информациями о флаге, гербе, гимне, конституции. По – очереди дети знакомятся с ними, передают по сигналу меняя их по часовой стрелке, по окончанию работы заполняют протокол ответов. Дети читают получившиеся ответы, сравнивают, исправляют. | *Работа в парах* | *Регулятивные:*-умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей педагога.*Регулятивные:*-смысловое чтение.*Познавательные:*извлекать необходимую информацию из текста;- планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей; *Коммуникативные:*-формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника.-формируем умение слушать и понимать соседа по парте.-формируем умение объяснять свой выбор.  |
| Физминутка | «Мы такие разные…»- Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня милые и обаятельные.-А теперь прошу встать мальчиков. Какие вы, мальчики, серьезные, мужественные.-Пожалуйста, встаньте те, у кого темные волосы.-Встаньте, пожалуйста, те дети, кто родился зимой.-Кому из вас нравится время года осень?-Кто любит играть в футбол?-А теперь те, кто любит танцевать.-Встаньте, пожалуйста, кто утром делает зарядку.-Кто самый веселый в нашем классе? Встаньте, пожалуйста.-А теперь те встаньте, кто любит конфеты.Вы заметили, мы с вами отличаемся друг от друга. У нас разные вкусы, разные привычки, разные интересы, разные мнения. А еще в классе учатся дети разного роста, разного возраста  | Дети по очереди встают и садятся. |  | *Регулятивные*-умение сохранять и выполнять задачу педагога |
|  | Так и в нашей стране люди отличаются не только цветом кожи и национальной пренадлежностью, но и имеют свою религию.Кто знает из Вас к какой религии относитесь?В нашем классе все учащиеся относятся к православной вере, но в России и в частности в нашем городе живут представители других мировых религий. Вам интересно было бы узнать о других религиях?И об этом тоже мы будем говорить с Вами на следующих уроках ОРКСиСЭ. | Ответы детей. | *фронтальная работа* | *Коммуникативные* умение синхронно повторять движения,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| *Рефлексия*  |  Так как урок наш первый, праздничный , предлагаю вам поиграть в игру «Синквейн» и заполнить пирожные, которые у вас на столах смысловыми словами и фразами по теме нашего урока | Дети умещают в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации по теме урока. По окончанию работы ответственные зачитывают результат, работу сдают учителю. | *Работа в группах* | *Познавательные*- соотносить информацию, представленную в разных формах; - извлекать необходимую информацию из текста;- планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  |
| Домашнее задание | Я приготовила для вас кроссворд, прошу к следующему уроку разгадать его.Спасибо всем за урок |  |  | *Регулятивные*-умение оценить полученную информацию.*Коммуникативные*:-умение слушать одноклассников;-уметь выражать свои мысли;-владение монологической формой речи в соответствие с нормами родного языка.Познавательные:-умение создавать устные высказывания |
|  |